

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

Интеллектуальный анализ текстов

Рабочая программа дисциплины

Название и код направления подготовки 39.03.01 «Социология»

Название направленности «Цифровая социология и социальная диагностика»

Квалификация выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

«Интеллектуальный анализ академических текстов»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Н. Н. Белов

Ответственный редактор

Доктор философских наук, проф. Ж.Т. Тощенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 7 от 28.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. . Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1. Список источников и литературы	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Методические материалы	22
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	29
9.3. Иные материалы	29
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	34

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить специалиста, обладающего знаниями об академическом тексте как материале теоретической работы социолога и профессиональными компетенциями, необходимыми в сфере деятельности социолога.

Задачи курса: изучить источники по анализу академических текстов; усвоить этапы работы с академическим текстом; овладеть необходимыми инструментами анализа; сформировать навыки организации и проведения анализа текста в области социо-гуманитарных дисциплин; развить умение использовать эти навыки в исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	Знать: основные методы исследования в области работы с академическими текстами Уметь: ориентироваться в проблемном поле социо-гуманитарных дисциплин Владеть: навыками анализа академических текстов
ПК-3. Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей	ПК-3.1. Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования ПК-3.3. Разрабатывает процедуры сетевого, статистического, политического анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	Знать: главные процедуры анализа научных текстов Уметь: проводить социальную диагностику на основе текстовой информации Владеть: навыками социологического анализа информации
ПК-4. Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-4.1. Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных ПК-4.2. Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования	Знать: принципы поиска и обработки информации в академическом тексте Уметь: обрабатывать и анализировать текст с применением современных информационных технологий

	ПК-4.3. Обрабатывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий	Владеть: навыками вторичного анализа социологических данных
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Интеллектуальный анализ академических текстов» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социология».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История социологии», «Современные социологические теории», ознакомительной практики на 1 курсе.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История социологии», «Современные социологические теории»; прохождения производственной и педагогической практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Практич. задания	44
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в интеллектуальный анализ академических текстов

- Обзор методов интеллектуального анализа академических текстов
- Основные подходы к интеллектуальному анализу академических текстов
- Изучение специфики академических текстов
- Определение цели и задач интеллектуального анализа академических текстов

Тема 2. Количественный анализ академических текстов

- Обзор методов количественного анализа академических текстов
- Изучение статистических методов анализа академических текстов
- Изучение методов машинного обучения в анализе академических текстов

Тема 3. Качественный анализ академических текстов

- Обзор методов качественного анализа академических текстов
- Изучение методов интерпретации академических текстов
- Изучение методов критического анализа академических текстов

Тема 4. Практические задания по анализу академических текстов

- Изучение способов сбора и обработки данных для анализа академических текстов
- Работа с социогуманитарными текстами различных жанров (например, статьи, интервью, социальные сети и т.д.)
- Разработка и выполнение практических заданий по анализу академических текстов с использованием различных методов и инструментов.

Курс "Анализ академических текстов" позволит студентам овладеть основными методами и инструментами для анализа академических текстов, а также развить практические навыки в области анализа социогуманитарных текстов.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	<i>Введение в интеллектуальный анализ</i>	<i>Лекция Семинар</i>	<i>Вводная лекция. Занятие –дискуссия.</i>

	<i>академических академических текстов</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультация преподавателя.</i>
2.	<i>Количественный анализ академических текстов</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Занятие-дискуссия Консультация преподавателя.</i>
3.	<i>Качественный анализ академических текстов</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Занятие-дискуссия Консультация преподавателя.</i>
4.	<i>Практические задания по анализу академических текстов</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция. Дискуссия. Консультация преподавателя.</i>

При реализации программы дисциплины «Интеллектуальный анализ академических текстов» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на практических занятиях.

Также используются такие образовательные технологии, как поиск материалов и справочной литературы через Интернет, игровые методики, связанные с освоением конкретных способов анализа образовательных проблем.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя (консультативная помощь при выполнении учебно-исследовательских проектов), а также подразумевает индивидуальную работу студента в библиотеке в целях подготовки к каждому семинарскому занятию, работу в «поле» в целях проведения социологического исследования.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и в базе данных архива социологического факультета.

Студентам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на студенческой конференции социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студентов складывается из *промежуточных* аттестаций (60%), а также *итоговой* аттестации в письменной форме (40%).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- заполнение рабочей тетради	5 баллов	25 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	35 баллов
Промежуточная аттестация (коллоквиум)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1. (ПК-1.3), ПК-3. (ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

При оценивании готовности студента на практическом занятии учитываются:

- Использование материалов лекции (0-1 балл);
- Использование рекомендованных к занятию источников и литературы (0-2 балла);
- Умение поддержать дискуссию по актуальным проблемам с использованием рекомендованных материалов (0-2 балла).

Промежуточная аттестация-коллоквиум (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы по лекционному курсу учитывается:

- содержание лекционного курса не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-9 баллов);
- содержание лекционного курса освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-19 баллов);
- содержание лекционного курса освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (20-29 баллов);
- содержание лекционного курса освоено полностью, ответ построен по собственному плану (30-40 баллов).

Вопросы к коллоквиуму

(контрольные вопросы)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1. (ПК-1.3), ПК-3. (ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Введение в интеллектуальный анализ академических текстов.
2. Методы критического анализа академических текстов.
3. Социально-конструктивистский подход к анализу академических текстов: сущность и особенности.
4. Подход "действующих лиц" в анализе академических текстов: сущность и особенности.

5. Социально-экономическая функция академических текстов, их влияние на социальную мобильность личности.
6. Культурологическая функция в системе академических текстов.
7. Вклад Мишеля Фуко в становление интеллектуального анализа академических текстов.
8. Вклад Пьера Бурдьё в становление интеллектуального анализа академических текстов.
9. Вклад Жака Деррида в становление интеллектуального анализа академических текстов.
10. Вклад Джона Сэрлотта в становление интеллектуального анализа академических текстов.
11. Вклад Юргена Хабермаса в становление интеллектуального анализа академических текстов.
12. Вклад Мишеля Фуко в становление интеллектуального анализа академических текстов.
13. Вклад Гленна Лорда в становление интеллектуального анализа академических текстов.
14. Вклад Роберта Кона в становление интеллектуального анализа академических текстов.
15. Концепция современного интеллектуального анализа академических текстов (Джеймс Полсон, Джорджа Палма, Лизы Накамуры).
16. Влияние академических текстов на формирование современной науки и общества.
17. Коммерциализация академических текстов и рынок научных публикаций.
18. Принципы использования методов интеллектуального анализа в диагностике и анализе проблемных ситуаций в академической сфере.
19. Информационные технологии в интеллектуальном анализе академических текстов.
20. Перспективы развития интеллектуального анализа академических текстов.

Тематика докладов (для дискуссии на семинарах)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1. (ПК-1.3), ПК-3. (ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Какие особенности присущи интеллектуальному анализу академических текстов в настоящее время?
2. Какие методы используются в интеллектуальном анализе академических текстов? Каковы их преимущества и недостатки?
3. Какие области исследования можно отнести к интеллектуальному анализу академических текстов?

4. Какие основные подходы используются в интеллектуальном анализе текстов? Каковы их отличительные особенности?
5. Какие инструменты используются в интеллектуальном анализе академических текстов? Каковы их особенности?
6. Какие задачи, с точки зрения интеллектуального анализа текстов, могут быть решены при исследовании научных статей и публикаций?
7. Каким образом интеллектуальный анализ текстов может помочь в научных исследованиях?
8. Какие трудности могут возникнуть при использовании интеллектуального анализа текстов? Как их можно преодолеть?
9. Какие достоинства и недостатки у интеллектуального анализа текстов по сравнению с другими методами анализа данных?
10. Какие требования предъявляются к исследователям, работающим в области интеллектуального анализа текстов?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Литература

1. Основная.

Бурдые П. Социология социального пространства. - М.: Институт экспериментальной социологии, 2007.

Гидденс Э. Современность и самоидентификация: Самоанализ и социологическая теория. - М.: Праксис, 2005.

Дулевич В.Г. Общественное сознание и социальные нормы. - М.: Наука, 2003.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. - М.: Высшая школа, 2001.

Завьялов В.В. Теория социальных систем. - М.: Канон-плюс, 2008.

Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. - М.: Наука, 2004.

Каган М.С. Социология знания. - М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.

Канторович А.М. Теория социальных групп. - М.: Юристь, 2006.

Котарбинский Т. Логика и методология науки. - М.: Прогресс, 1987.

Лурия А. Развитие психики. - М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.

Манн Г. Основы теории социальных систем. - М.: Канон-плюс, 2007.

Маркс К. Капитал. - М.: Прогресс, 1976. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - М.: Прогресс, 1976.

Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. - М.: Издательство Московского университета, 2006.

Миллс Р. Воображаемое. Социологическое воображение. - М.: Республика, 2003. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983.

Поттер Д. Общественное знание и социология. - М.: Канон-плюс, 2007.

Ригерс Б. Социологические теории в XX веке. - М.: Праксис, 2003. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. - М.: Наука, 1994.

1. Дополнительная.

Гидденс Э. Социология сегодня: теория и практика. – М.: Прогресс-Традиция, 2007.

Бурдьё П. Культурные ориентиры. – М.: Прогресс, 1997.

Лурия А. Развитие психики. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.

Каган М.С. Социология знания. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.

Завьялов В.В. Теория социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2008.

Бурдьё П. Социальное пространство: поля и практики. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2007.

Гидденс Э. Структура действия. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.

Дулевич В.Г. Общественное сознание и социальные нормы. – М.: Наука, 2003.

Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. – М.: Издательство Московского университета, 2006.

Маркс К. Капитал. – М.: Прогресс, 1976.

Ригерс Б. Социологические теории в XX веке. – М.: Праксис, 2003.

Манн Г. Основы теории социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2007.

- Поттер Д. Общественное знание и социология. – М.: Канон-плюс, 2007.
- Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. – М.: Наука, 1994.
- Котарбинский Т. Логика и методология науки. – М.: Прогресс, 1987.
- Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. – М.: Наука, 2004.
- Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. – М.: Высшая школа, 2001.
- Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – М.: Прогресс, 1976.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1983.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Иные ресурсы

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Институт социологии РАН – [http: www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).

Институт социально-политических исследований – [http: // www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).

Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>

Фонд “Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html.

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – www.romir.ru

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях – <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html.

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. **ELibrary.ru Научная электронная библиотека** www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

2. Обязательная.

Бурдые П. Социология социального пространства. - М.: Институт экспериментальной социологии, 2007.

Гидденс Э. Современность и самоидентификация: Самоанализ и социологическая теория. - М.: Праксис, 2005.

Дулевич В.Г. Общественное сознание и социальные нормы. - М.: Наука, 2003.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. - М.: Высшая школа, 2001.

Завьялов В.В. Теория социальных систем. - М.: Канон-плюс, 2008.

Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. - М.: Наука, 2004.

- Каган М.С. Социология знания. - М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.
- Канторович А.М. Теория социальных групп. - М.: Юристъ, 2006.
- Котарбинский Т. Логика и методология науки. - М.: Прогресс, 1987.
- Лурия А. Развитие психики. - М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.
- Манн Г. Основы теории социальных систем. - М.: Канон-плюс, 2007.
- Маркс К. Капитал. - М.: Прогресс, 1976. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - М.: Прогресс, 1976.
- Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. - М.: Издательство Московского университета, 2006.
- Миллс Р. Воображаемое. Социологическое воображение. - М.: Республика, 2003. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983.
- Поттер Д. Общественное знание и социология. - М.: Канон-плюс, 2007.
- Ригерс Б. Социологические теории в XX веке. - М.: Праксис, 2003. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. - М.: Наука, 1994.

2. Дополнительная.

- Гидденс Э. Социология сегодня: теория и практика. – М.: Прогресс-Традиция, 2007.
- Бурдьё П. Культурные ориентиры. – М.: Прогресс, 1997.
- Лурия А. Развитие психики. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.
- Каган М.С. Социология знания. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.
- Завьялов В.В. Теория социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2008.
- Бурдьё П. Социальное пространство: поля и практики. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2007.
- Гидденс Э. Структура действия. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.
- Дулевич В.Г. Общественное сознание и социальные нормы. – М.: Наука, 2003.
- Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. – М.: Издательство Московского университета, 2006.
- Маркс К. Капитал. – М.: Прогресс, 1976.
- Ригерс Б. Социологические теории в XX веке. – М.: Праксис, 2003.

- Манн Г. Основы теории социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2007.
- Поттер Д. Общественное знание и социология. – М.: Канон-плюс, 2007.
- Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. – М.: Наука, 1994.
- Котарбинский Т. Логика и методология науки. – М.: Прогресс, 1987.
- Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. – М.: Наука, 2004.
- Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. – М.: Высшая школа, 2001.
- Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – М.: Прогресс, 1976.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1983.

21. Введение в интеллектуальный анализ академических текстов.
22. Методы критического анализа академических текстов.
23. Социально-конструктивистский подход к анализу академических текстов: сущность и особенности.
24. Подход "действующих лиц" в анализе академических текстов: сущность и особенности.
25. Социально-экономическая функция академических текстов, их влияние на социальную мобильность личности.
26. Культурологическая функция в системе академических текстов.
27. Вклад Мишеля Фуко в становление интеллектуального анализа академических текстов.
28. Вклад Пьера Бурдьё в становление интеллектуального анализа академических текстов.
29. Вклад Жака Деррида в становление интеллектуального анализа академических текстов.
30. Вклад Джона Сэрлотта в становление интеллектуального анализа академических текстов.
31. Вклад Юргена Хабермаса в становление интеллектуального анализа академических текстов.
32. Вклад Мишеля Фуко в становление интеллектуального анализа академических текстов.
33. Вклад Гленна Лорда в становление интеллектуального анализа академических текстов.
34. Вклад Роберта Кона в становление интеллектуального анализа академических текстов.
35. Концепция современного интеллектуального анализа академических текстов (Джеймс Полсон, Джорджа Палма, Лизы Накамуры).
36. Влияние академических текстов на формирование современной науки и общества.

37. Коммерциализация академических текстов и рынок научных публикаций.
38. Принципы использования методов интеллектуального анализа в диагностике и анализе проблемных ситуаций в академической сфере.
39. Информационные технологии в интеллектуальном анализе академических текстов.
40. Перспективы развития интеллектуального анализа академических текстов.

Практические занятия 1-2. Предметная область социологии образования (4 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Введение в интеллектуальный анализ академических текстов.
2. Методы критического анализа академических текстов.
3. Социально-конструктивистский подход к анализу академических текстов: сущность и особенности.

Обязательная литература:

Бурдые П. Социология социального пространства. - М.: Институт экспериментальной социологии, 2007.

Гидденс Э. Современность и самоидентификация: Самоанализ и социологическая теория. - М.: Праксис, 2005.

Дулевич В.Г. Общественное сознание и социальные нормы. - М.: Наука, 2003.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. - М.: Высшая школа, 2001.

Завьялов В.В. Теория социальных систем. - М.: Канон-плюс, 2008.

Дополнительная литература:

Каган М.С. Социология знания. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.

Завьялов В.В. Теория социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2008.

Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2007.

Практическое занятие 3. Основные проблемы интеллектуального анализа текстов (2 ч).

Проводится в форме дискуссии, обсуждения тем учебно-исследовательских проектов.

Практическое занятие 4. Интеллектуальный анализ академических текстов: теории и практики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Культурологическая функция в системе академических текстов.
2. Вклад Мишеля Фуко в становление интеллектуального анализа академических текстов.
3. Вклад Пьера Бурдьё в становление интеллектуального анализа академических текстов.
4. Вклад Жака Деррида в становление интеллектуального анализа академических текстов.

Обязательная литература:

Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. - М.: Издательство Московского университета, 2006.

Миллс Р. Воображаемое. Социологическое воображение. - М.: Республика, 2003. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983.

Поттер Д. Общественное знание и социология. - М.: Канон-плюс, 2007.

Дополнительная литература:

Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. – М.: Наука, 2004.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. – М.: Высшая школа, 2001.

Практическое занятие 5. Анализ текстов: новые подходы (2 ч.)

1. Вклад Жака Деррида в становление интеллектуального анализа академических текстов.
2. Вклад Джона Сэрлотта в становление интеллектуального анализа академических текстов.
3. Вклад Юргена Хабермаса в становление интеллектуального анализа академических текстов.
4. Вклад Мишеля Фуко в становление интеллектуального анализа академических текстов.

Обязательная литература:

Маркс К. Капитал. - М.: Прогресс, 1976. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. - М.: Прогресс, 1976.

Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. - М.: Издательство Московского университета, 2006.

Миллс Р. Воображаемое. Социологическое воображение. - М.: Республика, 2003. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983.

Дополнительная литература:

Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. – М.: Наука, 2004.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. – М.: Высшая школа, 2001.

Практическое занятие 6. Текст как социальный феномен (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция современного интеллектуального анализа академических текстов (Джеймс Полсон, Джорджа Палма, Лизы Накамуры).
2. Влияние академических текстов на формирование современной науки и общества.
3. Коммерциализация академических текстов и рынок научных публикаций.

Обязательная литература:

Гидденс Э. Социология сегодня: теория и практика. – М.: Прогресс-Традиция, 2007.

Бурдьё П. Культурные ориентиры. – М.: Прогресс, 1997.

Лурия А. Развитие психики. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.

Каган М.С. Социология знания. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.

Завьялов В.В. Теория социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2008.

Дополнительная литература:

Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. – М.: Наука, 2004.

Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. – М.: Высшая школа, 2001.

Практическое занятие 7. Методы социологических исследований в сфере интеллектуального текста (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Маркетинг академического текста как способ его развития.
2. Отечественный опыт анализа текстов.
3. Квалиметрия текста: опыт социологического измерения

Обязательная литература

- Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. - М.: Высшая школа, 2001.
- Завьялов В.В. Теория социальных систем. - М.: Канон-плюс, 2008.
- Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. - М.: Наука, 2004.

Дополнительная литература:

- Гидденс Э. Социология сегодня: теория и практика. – М.: Прогресс-Традиция, 2007.
- Бурдые П. Культурные ориентиры. – М.: Прогресс, 1997.
- Лурия А. Развитие психики. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1959.
- Каган М.С. Социология знания. – М.: Институт экспериментальной социологии, 2005.
- Завьялов В.В. Теория социальных систем. – М.: Канон-плюс, 2008.

Практическое занятие 8. Образование в условиях глобализации (2ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Текст в условиях информационного общества.
2. Текст как парадигма XXI века.
3. Болонский процесс и академические тексты.
4. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. - М.: Издательство Московского университета, 2006.
5. Миллс Р. Воображаемое. Социологическое воображение. - М.: Республика, 2003.
Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983.
6. Поттер Д. Общественное знание и социология. - М.: Канон-плюс, 2007.
7. **Дополнительная литература:**
8. Иванова И.А. Социология пространства: от теории к практике. – М.: Наука, 2004.
9. Завьялов В.В. Введение в социологическую теорию. – М.: Высшая школа, 2001.

9.2. Методические указания.

Тематика практических занятий органично дополняет тематику лекционного курса. На примере изучения конкретных проблем социологии образования, конкретизируется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами, позволяют наиболее полно представить проблемное поле современной социологии образования.

В ходе занятий студенты через изучение конкретных проблем образования, дополняют сложившееся в ходе преподавания предыдущих дисциплин представление о западном и российском обществе.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны анализировать источники и обязательную литературу по конкретным вопросам, поставленным к занятию. В случае, если материал, представленный источниками, недостаточен для ответа на вопросы, рекомендуется привлекать дополнительную литературу, указанную в списке к каждому занятию.

На практических занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ; отвечает потребностям изучения актуальных проблем социологии образования; содержит как классическую, так и современную литературу.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интеллектуальный анализ академических текстов» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями об академическом тексте как социальном феномене и профессиональными компетенциями, необходимыми сфере деятельности социолога. Задачи дисциплины: изучить источники анализу текстов; усвоить этапы формирования анализа текстов; овладеть необходимой терминологией; сформировать навыки организации и проведения социологического исследования в области образования; развить умение использовать эти навыки в исследовательской деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	Знать: основные методы исследования в области работы с академическими текстами Уметь: ориентироваться в проблемном поле социогуманитарных дисциплин Владеть: навыками анализа академических текстов
ПК-3. Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей	ПК-3.1. Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования ПК-3.3. Разрабатывает процедуры сетевого, статистического, политического анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	Знать: главные процедуры анализа научных текстов Уметь: проводить социальную диагностику на основе текстовой информации Владеть: навыками социологического анализа информации
ПК-4. Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и	ПК-4.1. Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных ПК-4.2. Собирает данные из первичных и вторичных	Знать: принципы поиска и обработки информации в академическом тексте Уметь: обрабатывать и анализировать текст с

<p>прикладных социологических исследований</p>	<p>источников с применением современной аппаратуры, оборудования</p> <p>ПК-4.3. Обработывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий</p>	<p>применением современных информационных технологий</p> <p>Владеть: навыками вторичного анализа социологических данных</p>
--	---	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.